

RAPPORT

Formation taxonomique & accès aux collections belges

(projets exécutés entre le 1er avril 2012 et le 31 Décembre 2012)

NOTIFICATION

Le rapport doit arriver au Point focal Belge pour l'Initiative Taxonomique Mondiale dans un délai d'un mois après la formation ou la visite d'étude. La soumission électronique sur l'e-mail général du Point focal Belge pour l'Initiative Taxonomique Mondiale (cbd-gti@naturalsciences.be) est vivement encouragée. Si la soumission électronique s'avère impossible, le projet peut être envoyé par fax ou courrier ordinaire. Une fois le rapport reçu, le candidat recevra un accusé de réception.

Si les bénéficiaires ont des images appropriées pour illustrer leur formation en Belgique, celles-ci peuvent être annexées au rapport. Le Point focal Belge pour l'ITM peut utiliser certaines de ces images dans ses rapports d'activités mais seulement après accord formel de celui qui détient les droits sur les photos.

Contact et informations complémentaires

Dr ML SUSINI
Gestionnaire du programme pour l'Initiative Taxonomique Mondiale au PFN Belge
Institut Royal des Sciences naturelles de Belgique
Rue Vautier 29
B-1000 Bruxelles
Belgique
Tel.: +32 2 627 45 90
Fax: +32 2 627 41 41
Email: cbd-gti@naturalsciences.be

PARTIE I – INFORMATIONS SUR LE CANDIDAT

Nom de famille (majuscules):	KABLAN
Prénom(s):	KAN AURORE BEL MARTINE
Nationalité:	Ivoirienne
Période et durée de la visite en Belgique :	Du 02 au 30 Juin 2012
Nombre de jours de formation:	29 jours
Type de visite	X Surtout formation en taxonomie et en gestion des collections X Surtout accès à des collections X Autre, <i>précisez</i> Formation en rédaction d'articles scientifiques par Dr VANDENSPIEGEL (Photographie 1)
Lieu de la formation:	<input type="checkbox"/> Institut Royal des Sciences Naturelles de Belgique X Muséum Royal de l'Afrique Centrale, Tervuren <input type="checkbox"/> Jardin botanique national de Belgique, Meise <input type="checkbox"/> Autre, <i>précisez</i>

PARTIE II - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Décrivez succinctement comment vous avez appris l'existence du projet belge pour le renforcement des capacités taxonomiques	J'en ai appris l'existence grâce au directeur du laboratoire (Prof TONDOH), dans lequel j'effectuais le stage de Maîtrise. Il y avait dans ce laboratoire un autre étudiant (Julien N'DRI), qui préparait le Doctorat et qui avait bénéficié un peu plus tôt des services de ce projet afin d'acquérir des capacités dans l'étude des acariens du sol. Il en avait donc parlé à Prof TONDOH, ainsi que de la nécessité d'initier l'étude des Diplopodes de notre pays (Côte d'Ivoire).
Décrivez succinctement comment vous avez appris l'existence de cet appel à propositions	J'ai été informée de l'appel par le biais de mon tuteur au MRAC (Dr VANDENSPIEGEL), spécialiste de l'étude des Diplopodes. A la suite d'une série de collectes, il a souhaité que je vienne au laboratoire des Invertébrés non-Insectes du musée de Tervuren afin d'apprendre la détermination des espèces de diplopodes. C'est alors qu'il a suggéré cet appel à candidature.
Si c'était votre 1ère visite d'étude financée par le Point focal Belge pour l'ITM, décrivez succinctement pourquoi vous aviez besoin d'un renforcement de capacités en matière de taxonomie et/ou de gestion des collections	

<p>Si ce n'était pas votre première visite financée par le Point focal Belge pour l'ITM, décrivez succinctement pourquoi il vous fallait encore des renforcements</p>	<p>La première visite a été comme une initiation à l'étude des diplopodes. Jamais auparavant, je n'avais étudié ce taxon de façon singulière et particulière. Cette autre visite m'a permis de renforcer les connaissances acquises au préalable, mais encore d'apprendre encore plus de nouvelles choses. Et mieux, j'ai pu comprendre certaines données écologiques liées aux diplopodes.</p>
<p>Décrivez succinctement quel type de support (ex. formation, accès aux collections,...) vous avez reçu et comment il est lié à la taxonomie et/ou la conservation des collections</p>	<p>Au cours de la visite, j'ai eu accès aux collections de référence du musée lors de l'apprentissage à la détermination d'espèces. J'ai également utilisé la bibliothèque. Pour cette détermination, j'ai pu me servir d'appareils adéquats et performants. D'ailleurs, à partir de la littérature, j'ai appris sous la direction de Dr VANDENSPIEGEL à rédiger un article, qui présente des résultats de missions scientifiques.</p>
<p>Décrivez succinctement comment vos nouvelles capacités vous aideront dans vos obligations professionnelles</p>	<p>Avec les nouvelles capacités que j'ai acquises, je pourrais être à mesure de déterminer une espèce de diplopode collectée en Côte d'Ivoire et dans les régions environnantes. Puis, celles-ci me permettent de rédiger aisément le Mémoire en vue de valider mon Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA). Finalement, je pourrai aussi présenter les résultats des missions scientifiques selon les normes internationales.</p>
<p>Décrivez succinctement comment vos nouvelles capacités seront utilisées dans votre institution</p>	<p>Après l'obtention de la Thèse, je serai plus apte à dispenser des cours à l'université, surtout l'Université d'Abobo-Adjamé, qui est spécialisée dans les Sciences Environnementales. A ce niveau, je pourrais apprendre aux étudiants à étudier les diplopodes. En encadrant des stages de fin de cycle, j'initierai des étudiants à la diplopodologie.</p>
<p>Décrivez succinctement quel autre support pourrait vous être encore utile</p>	<p>L'un des éléments principaux serait que je parvienne à défendre une Thèse de Doctorat afin d'être plus apte à intervenir dans mon pays, dans ses environs et même au-delà.</p>
<p>Décrivez succinctement de quelles infrastructures et ressources humaines vous et votre institution auriez éventuellement besoin pour un meilleur fonctionnement</p>	<p>Pour un meilleur fonctionnement de notre institution, il faudrait que nous disposions d'un laboratoire fonctionnel à divers niveaux. D'abord, il serait opportun de renforcer l'appareillage (le matériel de collecte, les appareils d'observation). Il faudrait ensuite de la littérature relative aux différents taxons étudiés dans le laboratoire, avec en plus des spécialistes.</p>
<p>Décrivez succinctement comment vous pensez que le le Point focal Belge pour l'ITM peut encore augmenter votre capacité ou celle de votre institution</p>	<p>Le point focal belge pourrait me permettre de bénéficier davantage de formations, d'avoir accès à diverses collections de référence originaires d'Afrique de l'Ouest afin d'améliorer ma formation. Pour l'université que je fréquente, le Point focal belge pourrait aider à l'initiation et à la formation d'autres étudiants ; ou même favoriser le renforcement des capacités des différents spécialistes, qui y travaillent. Ce renforcement pourrait se faire par des stages et/ou des formations <i>in situ</i> ou dans des institutions étrangères. Il nous faut au mieux diversifier les taxons étudiés dans nos laboratoires.</p>

PARTIE III – INFORMATIONS SPECIFIQUES AU TAXON

<p>Quel est le taxon qui vous a intéressé ?</p>	<p>Myriapodes Diplopodes</p>
<p>Décrivez succinctement la méthodologie de collecte de votre taxon</p>	<p>La méthodologie de collecte de diplopodes compte en général 3 méthodes (Photographie 2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capture directe à la main des spécimens qu'on observe sur le terrain lors de la prospection • Le tamisage de la litière, suivie d'une fouille et d'une prise des spécimens à l'aide d'aspirateur pour les petites espèces. La litière tamisée est portée au laboratoire pour une extraction au Winkler des espèces quasi invisibles à l'œil nu • Les pièges de Baber ou pitfalltraps, qui servent à prendre les spécimens, en déplacement à la recherche de nourriture ou de partenaire <p>D'ailleurs, il est aussi possible de réaliser le battage des feuillages (méthode appliquée pour les Arachnides) pour récupérer certains diplopodes arboricoles.</p> <p>Les spécimens collectés sont conservés dans des piluliers, contenant de l'alcool 70% (Photographie 3).</p>
<p>Décrivez succinctement les techniques de conservation des spécimens de votre taxon dans un but taxonomique</p>	<p>Les spécimens rapportés du terrain sont triés sous la loupe en vue d'une détermination des espèces. Celle-ci se fait sur la base de l'étude des gonopodes des mâles adultes (Photographie 4). L'observation de très petits spécimens ainsi que d'organes de l'ordre des micromètres se fait au microscope électronique à balayage (Photographie 5). Chaque espèce déterminée est mise à conserver dans un tube de verre épais mi - rempli d'alcool 70% et recouvert d'un tampon de coton hydrophile.</p> <p>Dans chaque tube se trouve une étiquette, portant le nom de l'espèce, le nom du collecteur, le lieu et la date de la récolte, le nom du détermineur et un numéro d'ordre.</p>
<p>Décrivez succinctement la conduite à tenir pour la gestion des collections de votre taxon</p>	<p>Les numéros d'ordre attribués à chaque tube servent à la constitution de la collection de référence. Les tubes de conservation d'espèces sont rangés selon un niveau taxonomique précis (espèce, genre, famille...) dans différents vases remplis d'alcool 70%. Il faut veiller à ce que les tubes soient totalement immergés dans l'alcool pour que les spécimens soient en permanence conservés dans l'alcool.</p>
<p>Décrivez succinctement comment vous pensez diffuser vos données taxonomiques auprès de vos collègues</p>	<p>Les données taxonomiques, que j'ai acquises pourront être diffusées au travers d'écrits ou de présentations scientifiques. Les collègues pourraient avoir accès aux différentes collections de référence constituées et même aux bases de données. Il pourrait aussi avoir des collaborations de travail.</p>

<p>Connaissez-vous les objectifs et contenus du journal <i>AbcTaxa</i>?</p>	<p>Le journal <i>Abc Taxa</i> a pour objectif principal d'enseigner la taxonomie en général à tout type de public. Il rend accessible à tout individu, qui s'y intéresse, diverses informations relatives à différents taxons du vivant. Il traite d'êtres vivant dans différents écosystèmes et à divers points du globe et procure d'importants renseignements biologiques, écologiques...</p>
<p>Pensez-vous avoir les compétences nécessaires pour participer à la rédaction d'un volume d'<i>Abc Taxa</i>?</p>	<p> <input type="checkbox"/> Non, il me manque toujours certaines compétences <input checked="" type="checkbox"/> Oui, avec un encadrement de la part de mes tuteurs <input type="checkbox"/> Oui, je pense être capable de le faire de façon autonome <input type="checkbox"/> Autre, <i>précisez</i> </p>
<p>Si vous vous sentez capables de contribuer à la rédaction d'un <i>Abc Taxa</i>, souhaitez-vous le faire ?</p>	<p> <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Non, je n'ai pas le temps de développer un tel manuel <input checked="" type="checkbox"/> Oui, je vous enverrai une proposition en respectant les directives données sur le site web </p>



Photographie 1 : Formation en rédaction d'articles scientifiques sous la direction de Dr VANDENSPIEGEL



Photographie 2: Méthodologie d'échantillonnage des diplopodes. A- Capture à vue; B& C- Tamisage suivie de fouille; D- Mise en place d'un dispositif de Winkler ; E- Piège de Baber ; F- Battage de la végétation



Photographie 3: Pilulier, contenant de l'alcool 70% dans lequel sont conservés les spécimens collectés sur le terrain.



Photographie 4A : Observation d'un spécimen à l'aide d'une loupe à deux têtes.



Photographie 4B : Observation explicative d'un spécimen en vue de la détermination de l'espèce



Photographie 5: Observation et prises de vue d'un gonopode à l'aide du microscope électronique à balayage